



CENDRI, C.A. Centro de Diagnóstico y Rehabilitación Integral

TEMAS EN DISCUSION

¿Cuándo acudir al Terapeuta del lenguaje? ¿Qué debemos observar en el aula?

El niño en edad preescolar está construyendo su lenguaje y para evaluar el mismo existen escalas de desarrollo evolutivo que nos indican qué esperar en cada etapa.



Cuando se presenta una lentitud, tardanza o la no aparición de estructuras lingüísticas esperadas para una edad, se debe recurrir a un especialista que pueda orientar y propiciar el abordaje adecuado a su nivel de funcionamiento lingüístico, para remediar, y/o habilitar el proceso de adquisición del lenguaje.

Se deben considerar los siguientes aspectos:

- *Evaluar su nivel de comunicación (si usa señas, si habla poco, si no articula bien) dependiendo de la edad.
- *Evaluar sus habilidades sociales
- *Evaluar el perfil interactivo de padres y cuidadores.

SEÑALES DE ALERTA

En el aula se pueden observar ciertas conductas que pueden orientarnos acerca del nivel del lenguaje del niño como:

- *Si el niño no escucha adecuadamente los estímulos auditivos.
- *Si su comunicación mayormente la expresa a través de señas, no habla, o no se comunica con otros niños.
- *Si se le dificulta repetir palabras y canciones.
- *Si prevalece la jerga ininteligible, y su habla es difícil de entender.
- *Si toma o no la iniciativa en la comunicación.
- *Si le cuesta entender lo que le dicen y parece distraído.
- *Si le cuesta integrarse al grupo escolar y prefiere jugar solo.
- *Si se molesta cuando no lo entienden, o no hace esfuerzos por hacerse entender.
- *Si observa que con el tiempo no mejora espontáneamente su lenguaje.

ACTITUDES FACILITADORAS NO DIRECTIVAS

- *Dar oportunidad de actuar y de imitar comportamientos en el niño.
- *Dar tiempo para aguardar sus respuestas.
- *Buscar proximidad física para garantizar la interacción.
- *Interpretar actos no intencionales como sí lo fuesen por parte del niño
- *La tendencia de los niños con disturbios en el lenguaje es que tardan en dar sus respuestas, no usan el lenguaje expresivo sino señas, no son capaces de iniciar la comunicación, y al frustrarse ni experimentan sus capacidades y abandonan el uso del lenguaje.

Artículo realizado por la T.LDanilka Balcazar , Noviembre 2004.

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?

- *Hablarle al niño mirando su cara.
- *Articular con claridad.
- *Estructurar el lenguaje hacia el niño claro y directo.
- *Hablar con el niño acerca de la actividades que se realizan con él.
- *Crear situaciones comunicativas activas y motivadoras de acuerdo a los intereses del niño.
- *Modelar su lenguaje, cuando diga algo incorrecto, pronunciar lo que dijo correctamente, de manera natural.